

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:
MODELOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II DE
LA ESCUELA PARTICULAR FRANZ GIUSEPPE

AUTORA:
ESTEFANÍA CAROLINA ARTOS CASTELLANO

TUTOR:
NELSON ANÍBAL RAZA CALDERÓN

Quito, octubre del 2018

Cesión de derechos de autora

Yo, Estefanía Carolina Artos Castellano con documento de identificación N° 172097174-4 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: Modelos Pedagógicos de Educación Inicial Subnivel II de la Escuela Particular Franz Giuseppe, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



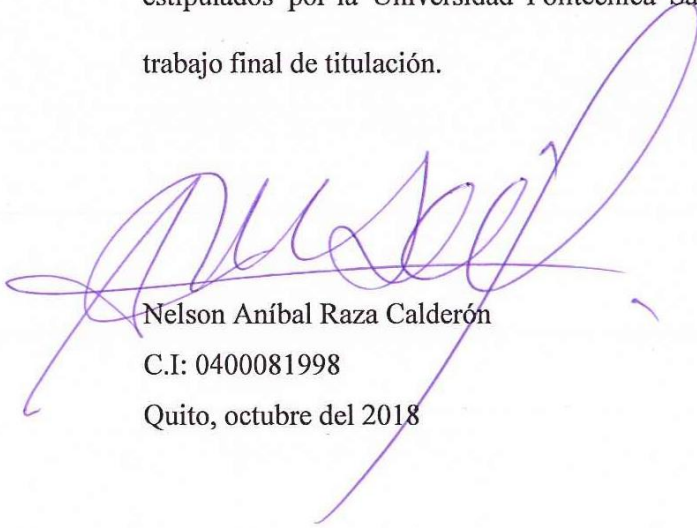
Estefanía Carolina Artos Castellano

CI: 1720971744

Quito, octubre del 2018

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Nelson Aníbal Raza Calderón declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el Trabajo de Titulación, Modelos Pedagógicos de Educación Inicial subnivel II de la Escuela Particular Franz Giuseppe realizado por Estefanía Carolina Artos Castellano, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



Nelson Aníbal Raza Calderón
C.I: 0400081998
Quito, octubre del 2018

Dedicatoria

A Dios, por darme sabiduría, por darme cada día fortaleza en los momentos de dificultad y por bendecirme con una familia que me apoyan para alcanzar grandes metas.

A mi madre Teresa y a mi padre Jaime, porque ellos son la motivación de mi vida y me han acompañado a afrontar grandes retos en el transcurso de la carrera.

A mi familia, por estar junto a mí guiando mi camino, por darme consejos y por brindarme siempre el apoyo necesario para que esta meta se cumpla.

Agradecimiento

A mi tutor que, con su paciencia, experiencia, enseñanzas y motivación, me apoyó en la realización de este trabajo de titulación.

Índice

Introducción	1
1. Problema	2
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
3. Fundamentación Teórica.....	6
3.1 Educación Inicial	6
3.2 Modelos Pedagógicos.....	8
3.2.1 Propósitos de los modelos pedagógicos.....	9
3.3 Modelos Pedagógicos	9
3.3.1 Modelo Pedagógico Tradicional.....	9
3.3.2 Modelo Pedagógico Romántico.....	12
3.3.3 Modelo Pedagógico Conductista	13
3.3.4 Modelo Pedagógico Desarrollista.....	15
3.3.5 Modelo Pedagógico Socialista.....	16
3.3.6 Modelo Pedagógico Constructivista	18
3.4 Modelos pedagógicos con los cuales se sustenta el currículo de 2014	19
3.4.1 Modelo Pedagógico Constructivista y Cognitivo	20
3.4.2 Modelo Pedagógico Social-cognitivo.....	21
3.5 Currículo de Educación Inicial.....	21
3.6 Bases teóricas del diseño curricular.....	22

3.7 Orientaciones metodológicas	22
3.8 Orientaciones para el proceso de evaluación	23
4. Metodología	24
5. Análisis de resultados.....	26
6. Presentación de hallazgos	32
Conclusiones	34
Referencias.....	36
Anexos	40

Índice de tablas

Tabla 1. Síntesis del modelo pedagógico tradicional.....	11
Tabla 2. Síntesis del modelo pedagógico romántico.....	12
Tabla 3. Síntesis del modelo pedagógico conductista.....	14
Tabla 4. Síntesis del modelo pedagógico desarrollista	15
Tabla 5. Síntesis del modelo pedagógico socialista	17
Tabla 6. Síntesis del modelo pedagógico constructivista.....	18
Tabla 7. Cuadro de salida: Entrevista semiestructurada	27
Tabla 8. Cuadro de salida: Guía de observación.....	29
Tabla 9. Cuadro de salida: Diario de campo	31

Resumen

El propósito de esta investigación es conocer los diferentes modelos pedagógicos que se implementan en las aulas de la Escuela Particular Franz Giuseppe con los niños y niñas de Educación Inicial Subnivel II y evidenciar si se cumple o no con el modelo que propone el Currículo de Educación Inicial 2014.

La metodología para realizar el análisis y presentación de hallazgos fue de tipo cualitativo: observación directa en el aula a estudiantes y docentes, entrevista semiestructurada a la docente y directora de la institución, como instrumentos de investigación se utilizaron diarios de campo, guía de observación y cuestionario con preguntas abiertas. Asimismo, se realizó el análisis documental del Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular Anual y Planificaciones de clases.

En el salón de clases se constata que las docentes utilizan el modelo constructivista como eje principal, pero también se enfocan en otros modelos pedagógicos como el conductista, romántico y social-cognitivo. El trabajo presenta un marco teórico que contribuye a comprender el problema, análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones.

Abstract

The purpose of this research is to know the different pedagogical models that are implemented in the classrooms of the private school Franz Giuseppe with the children of initial education sublevel II and to demonstrate whether it is fulfilled or not with the model that proposes of the Curriculum Initial Education 2014.

The methodology for conducting the analysis and presentation of findings was qualitative: direct observation in the classroom to students and teacher, interview to teacher and director of the institution, as research tools were used daily field, observation, and questionnaire guide. In addition, a documentary analysis was conducted of the Institutional Educational Project, the Curriculum Annually and schedules of classes.

In the classroom are notes that the teachers use the model constructivist as main shaft, but also focuses on other pedagogical models as the behaviorist, romantic and social-cognitive. The work presents a theoretical framework that helps to understand the problem, analysis of results, presentation of findings and conclusions.

Introducción

El desarrollo de esta investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial en el Ecuador se considera transcendental en el ámbito de la educación, ya que no se ha evidenciado información e investigaciones actuales sobre que modelos pedagógicos se trabaja y de los cambios en la educación inicial a partir de la creación del currículo del 2014 para este nivel.

Por tanto, se realizó esta investigación sobre los modelos pedagógicos para identificar los diferentes modelos presentes en los Centros Infantiles.

El presente estudio de caso toma como referencia para su investigación los siguientes modelos pedagógicos: tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y constructivista, con el fin de determinar en cuál de estos modelos pedagógicos se enfoca la institución para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Es así como, a partir de los datos obtenidos en la investigación de campo, se halló que el modelo pedagógico aplicado en las aulas de educación inicial en el subnivel II de la Escuela Particular Franz Giuseppe es el constructivismo.

Además, se toma como referencia el currículo de educación inicial del 2014 propuesto por el Ministerio de Educación para comprender las relaciones que se dan o no entre contenidos, las orientaciones metodológicas, orientaciones para el proceso de evaluación y recursos, con el modelo pedagógico propuesto por la institución.

Esta investigación presenta la descripción del problema, objetivos generales y específicos, fundamentación teórica que orientó para la realización de la propuesta metodológica, metodología, el análisis de resultados, presentación de hallazgos y conclusiones.

1. Problema

1.1 Antecedentes del problema

La atención a la primera infancia surge de la necesidad de ofrecer una educación de calidad y con igualdad de derechos para todos los niños y niñas, por consiguiente, la educación inicial es un espacio de protección en nutrición, salud y educación. Para certificar el desarrollo integral de los niños y niñas en los primeros años de educación, se han instituido políticas para mejorar el currículo para este nivel y se ha trabajado a la par con los Ministerios de Salud, de Educación y de Inclusión Económica y Social. (Ministerio de Educación, 2014).

En el 2002 el Ministerio de Educación elaboró un referente curricular para la educación inicial llamado Volemos Alto. “Este referente curricular posibilita, y exige, su adaptación y adecuación a las realidades específicas y diferenciales de cada programa o modalidad educativa, y a las necesidades culturales de los grupos de niños ubicados geográficamente”. (Ministerio de Educación; Cultura, Deporte y Recreación; Ministerio de Bienestar Social, 2002, pág. 22). Lo que permitía que cada institución realice su propio currículo, dando como resultado perspectivas de aprendizaje disimiles en cada institución.

Este referente curricular concibió a los niños y niñas como sujetos libres, doctrinables, irrepetibles y actores sociales con derechos y deberes. Pero, por otro lado, este referente curricular no puntualizaba las características propias de cada etapa del desarrollo en los primeros años de vida de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014).

Desde el 2002 hasta el 2007 se han dado cinco documentos curriculares formulados por diversas instituciones encargadas de la educación de los niños y niñas, cada uno

de los referentes curriculares manifestaban diferentes exigencias y perspectivas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades para los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014).

A partir del 11 de marzo de 2014 se aprueba la vigencia del Currículo de Educación Inicial obligatorio para todas las instituciones públicas, privadas y fiscomisionales del Ecuador. Este currículo presenta las destrezas que los niños y niñas deben alcanzar en este nivel educativo, está organizado en ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje para cada subnivel. Además, contiene disposiciones metodológicas y alineaciones para el proceso de evaluación con el propósito de orientar a los y las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014).

A pesar de que existe este instrumento curricular no se ha conseguido afianzar un modelo pedagógico para la educación inicial que consolide el desarrollo integral de los niños y niñas en aspectos referentes a sus habilidades motrices y de comunicación, la formación de su autonomía, la capacidad de relacionarse con sus pares y con los otros. Se ha podido observar que las instituciones han incorporado diferentes modelos pedagógicos o no tienen un modelo pedagógico definido a pesar de contar con un referente curricular planteado desde el Estado.

En el marco de las observaciones anteriores también se puede mencionar que de las experiencias durante las prácticas en semestres anteriores se ha podido ver que algunas instituciones al no tener un modelo pedagógico definido se han aplicado modelos similares a los de educación básica, este suceso ha hecho que los niños y niñas menores de 5 años estén escolarizados, con las consiguientes implicaciones y desventajas en su aprendizaje.

Estos acontecimientos son importantes para evidenciar los cambios que se han dado, deberían tener una influencia en los modelos pedagógicos que están presentes en centros educativos en las distintas modalidades: Centros Infantiles públicos y Centros Infantiles privados.

1.2 Importancia y alcances

Se considera importante la investigación ya que, al no tener información sobre estos cambios, surge la necesidad de realizar esta investigación de los modelos pedagógicos que se utilizan en el subnivel II de Educación Inicial que ayudará a la Escuela Particular Franz Giuseppe, conocer que modelos pedagógicos implementan sus docentes en el aula y que modelo pedagógico tienen como institución y si este se relaciona con el currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

1.3 Delimitación

La investigación de los modelos pedagógicos en educación inicial se realizó en el subnivel II de la Escuela Particular Franz Giuseppe de la ciudad de Quito, sector Solanda, ubicado en las calles Pilalo y Cardenal de la Torre. La investigación se llevó a cabo por el lapso de un mes y medio, desde mediados de abril hasta finales de mayo.

1.4 Explicación del problema

Al existir escasa información sobre los modelos pedagógicos utilizados en la educación inicial en nuestro país, surge el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se utilizan en el subnivel II de Educación Inicial, de la Escuela Particular Franz Giuseppe de Quito y qué relación tienen estos modelos pedagógicos con el currículo propuesto por el Ministerio de Educación?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Diagnosticar los modelos pedagógicos que se desarrollan el subnivel II de educación inicial en la Escuela Particular Franz Giuseppe, para constatar que cambios se ha dado a partir de la vigencia del Currículo de Educación Inicial del 2014.

2.2 Objetivos específicos

- Elaborar el marco teórico referencial con fines orientadores para el entendimiento de los modelos pedagógicos.
- Valorar el modelo pedagógico implementado en la institución y su relación con el modelo pedagógico que propone el Currículo de Educación Inicial del 2014.
- Apreciar que modelo pedagógico utiliza la docente en el quehacer educativo para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Analizar el PEI, PCA y planificaciones de clase para el conocimiento de los modelos pedagógicos que aplica la institución para el nivel inicial subnivel II.

3. Fundamentación Teórica

En este apartado se presentan los diferentes aspectos teóricos en los que se sustenta esta investigación. Para iniciar se define el concepto de educación inicial para determinar las necesidades que el docente o la institución debe alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, y situar desde que edades comprende este nivel educativo. Por otra parte, se expone definiciones de modelo pedagógico, considerando sus propósitos y la clasificación de los modelos.

Para finalizar, se explica los modelos pedagógicos con los cuales se sustenta el currículo de educación inicial 2014 y una breve descripción de las particularidades que expone el currículo de educación inicial.

3.1 Educación Inicial

Desde mi punto de vista, la Educación Inicial en el Ecuador es la atención en el ámbito educativo a niños y niñas menores de 5 años que nace con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas desde edades tempranas para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la ejecución de actividades lúdicas.

En efecto la Educación Inicial es un ambiente de cuidado y aprendizaje, que aporta al desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años con el objetivo de potenciar su desarrollo cognitivo, físico y psicológico, mediante la participación de la familia, comunidad, coordinación institucional y del Estado. La educación inicial ha ido desarrollando otras estructuras organizativas y pedagógicas que han ido cambiando a través de los años con la finalidad de adaptarse a las diferentes realidades de un contexto. (Pautasso, 2009).

Es importante mencionar que el Ministerio de Educación (2012) considera:

La Educación Inicial es el primer nivel del sistema educativo ecuatoriano de gran relevancia, no es el anticipo a la Educación Básica, porque en la Educación Inicial los niños/as exploran, experimentan y juegan para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 1).

Para dar más mayor sustentabilidad a lo que se viene diciendo de la Educación Inicial en el Ecuador, cabe referirse a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Capítulo Quinto de la estructura del Sistema Nacional de Educación, sustenta:

Art. 40. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 23)

Por otro lado, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Capítulo Tercero de los niveles y subniveles educativos, expresa:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles: 1. Inicial I, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres 3 años. 2. Inicial II, que comprende a infantes de tres 3 a cinco 5 años. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 9).

Por lo tanto, de los anteriores planteamientos se deduce que la Educación Inicial es un espacio de acompañamiento a niños y niñas menores de 5 años en donde se presta

atención a sus necesidades para responder al desarrollo integral de cada niño y niña, en los diferentes aspectos: cognitivo, emocional, psicomotriz, social, de identidad y autonomía. Este nivel educativo comprende dos subniveles: Inicial I (comprende a niños y niñas hasta 3 años) e Inicial II (comprende a niños y niñas de 3 hasta años).

3.2 Modelos Pedagógicos

El desarrollo de este tema proporciona un guía para la comprensión de lo que es un modelo pedagógico a partir de diferentes autores. También, conocer el propósito de un modelo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. A continuación, se presentan las definiciones de modelo pedagógico:

Los modelos pedagógicos son la base teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a aclarar, diseñar y concertar la realidad educativa, que responda a una necesidad histórica de los niños y niñas para lograr resultados óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las particularidades de la práctica docente previamente construido a partir de una corriente pedagógica determinada. (Ortiz, 2013).

Por otro lado, los modelos pedagógicos normalizan los procesos educativos, precisando que tipo de niño o niña se desea formar, qué se debería enseñar o a través de qué contenidos, con qué estrategias o metodologías, a qué ritmo debe darse el proceso de enseñanza-aprendizaje y bajo qué reglamentos disciplinarios pueden ser significativos los procesos de enseñanza-aprendizaje para orientar y dirigir la relación docente-estudiante. (Flórez , 2005).

3.2.1 Propósitos de los modelos pedagógicos

El propósito de un modelo pedagógico es orientar y acompañar la práctica pedagógica de toda la comunidad educativa para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral construyendo aprendizajes significativos para la vida. (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2013).

Otro de los propósitos de un modelo pedagógico es promover procesos, ambientes y dar sentido de corresponsabilidad a toda la comunidad educativa para que los niños y niñas adquieran el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para interactuar con el entorno, por medio de estrategias y metodologías enfocadas a la construcción de aprendizajes individuales y colectivos. (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2013).

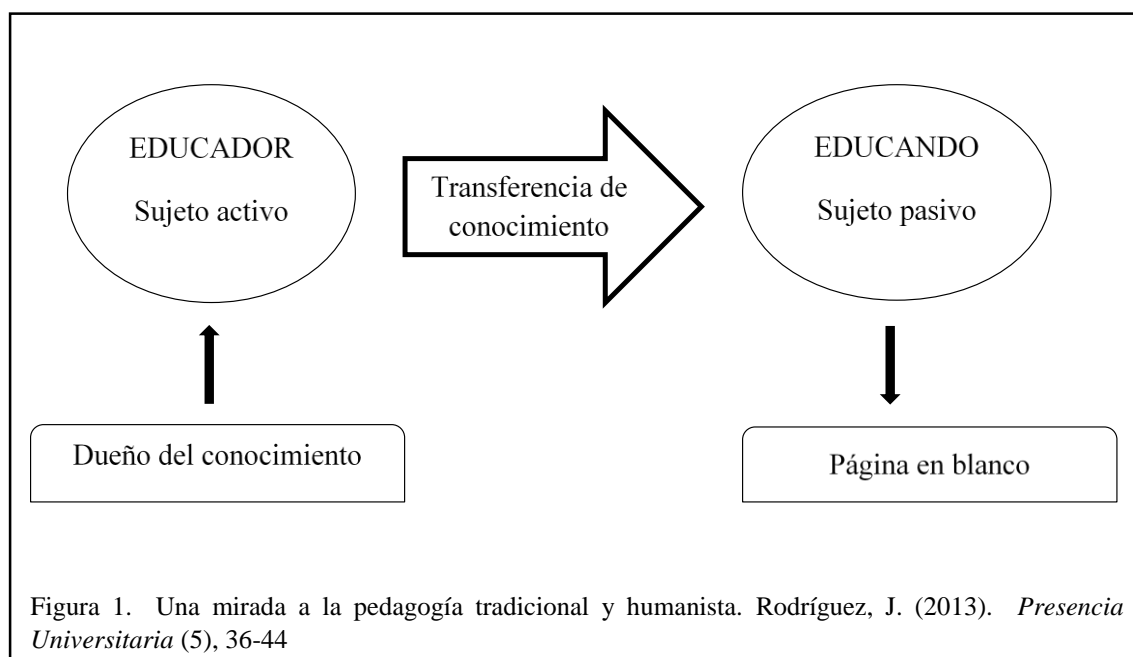
Durante la historia han ido apareciendo diferentes modelos pedagógicos que han sido importantes para guiar la práctica educativa, constituyendo una herramienta primordial para que los y las docentes orienten en su planificación: el para qué, el por qué, el qué, el cómo, el cuándo, el con qué y el con quién. Es conveniente revisar los diferentes modelos pedagógicos para comprender en qué modelo se enfoca la institución y la docente.

3.3 Modelos Pedagógicos

3.3.1 Modelo Pedagógico Tradicional

El modelo pedagógico tradicional comienza a generarse en el siglo XVIII con el aparecimiento de la escuela como institución. En el modelo tradicional se alcanza el aprendizaje mediante la transferencia de conocimientos, donde el docente es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases, elige el proceso de la evaluación del aprendizaje el cual se centra en la calificación del resultado y se

fundamenta en ver al alumno como receptor de información, es decir es un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez, 2013).



El modelo pedagógico tradicional destaca la formación de la disciplina en los niños y niñas para formar a través de la moralidad, de la inflexibilidad de la norma y del principio ético-humanístico. El contenido en este modelo pedagógico prioriza la formación de las facultades del espíritu con el intelecto, evocación y el orden con una perspectiva monótona de la transmisión propuesto por el educador en las diferentes disciplinas o materias. La metodología en el modelo tradicional es academista y verbalista, es decir los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son simples receptores que oyen, ven, observan y repiten. (Flórez , 2005).

Asimismo, el modelo pedagógico tradicional se consideró como la educación bancaria, porque el docente se encargaba de depositar los conocimientos en el educando. Desde este punto parte la concepción de alumno como un sujeto sin luz, sin saber, sin

conocimiento y considerado como sujeto repetidor de conceptos vertidos por el docente. (Castelnuovo, 2006).

Tabla 1. Síntesis del modelo pedagógico tradicional

Características del modelo pedagógico tradicional	
Relación educador - educando	Autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información.
Rasgos del educador	Analítico, metódico, estricto y dictador.
Rasgos del educando	Receptor de información, como objeto del conocimiento y es visto como una página en blanco que debe ser llenado con conocimientos.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Rígido no dinámico, no propicia creación e imaginación, se da gran importancia a la transferencia y memorización de los aprendizajes.
Evaluación del aprendizaje	Productiva, centrada en la calificación de los conocimientos que se alcanzó.
Secuenciación de contenidos	No se toma en cuenta la edad ni el nivel de desarrollo del niño.

Nota: Elaborado a partir de (Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista.) por Artos, Estefanía.

Estas conceptualizaciones del modelo pedagógico tradicional permiten concluir que el educando es un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el depositador del conocimiento es el educador y es quien decide que contenidos ejecuta en sus clases sin tomar en cuenta el interés superior y las necesidades de los niños y niñas por aprender, crear y descubrir nuevos conocimientos.

3.3.2 Modelo Pedagógico Romántico

Este modelo pedagógico se desarrolló en el siglo XVII hasta el siglo XIX. El modelo pedagógico romántico sustenta que los contenidos del aprendizaje nacen de lo que quieren descubrir los niños y niñas, por consiguiente, el centro y eje del proceso de enseñanza-aprendizaje son los niños y niñas. El ambiente de aprendizaje debe permitir el desarrollo espontáneo de las destrezas, potencialidades y habilidades naturales de los niños y niñas, en este punto es importante mencionar que el educador no impone, sino respeta la sensibilidad, curiosidad experimental, la necesidad de expresarse y la creatividad de cada uno de los niños y niñas. (Flórez , 2005).

Tabla 2. Síntesis del modelo pedagógico romántico

Características del modelo pedagógico romántico	
Relación educador - educando	Auxiliar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Rasgos del educador	No debe intervenir en el desenvolvimiento libre y espontáneo de educando.
Rasgos del educando	Espontaneo, libre, creativo y único.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Propicia la creatividad de los niños.
Evaluación del aprendizaje	Se considera que los conocimientos son legítimos y valiosos en los niños y no necesitan medirse o evaluarse.
Secuenciación de contenidos	Según los intereses, preferencias individuales de los niños y niñas.

Nota: Elaborado a partir de (Alipio , W., & Pérez, A. (2010). *Modelos Curriculares*. Codeu.) por Artos, Estefanía.

Por lo tanto, el modelo pedagógico romántico se apone al modelo pedagógico tradicional, porque sitúa a los niños y niñas como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndolos en sujetos activos de la educación. Por esta razón el educador es un auxiliar que responde a los intereses, curiosidades, habilidades y emociones que tienen los niños y niñas. Durante el desarrollo de las clases los niños y niñas son libres ya que los contenidos no son impuestos por las docentes, los contenidos surgen de la curiosidad y de la necesidad de descubrir que tienen los niños y niñas.

3.3.3 Modelo Pedagógico Conductista

El modelo pedagógico conductista se desarrolló en la primera mitad del siglo XIX, paralelamente con el crecimiento de la fase superior del capitalismo.

Flórez (2005) afirma que en este modelo pedagógico: “La adquisición de conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias se da bajo conductas observables que es equivalente al desarrollo intelectual de los niños y niñas, este proceso se da con transmisión dividida de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental”. (pág. 182). En efecto, el modelo pedagógico conductista busca moldear la conducta de los niños y niñas mediante refuerzos como el premio o castigo para que se efectúe el proceso pedagógico.

El modelo pedagógico conductista apareció durante la Guerra Mundial para el adiestramiento de las tropas de Estados Unidos. En la educación de los niños y niñas el modelo pedagógico conductista tiene como finalidad el moldeamiento de la conducta por parte del educador para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se proporcione de manera eficaz, sistematizada y rápida. Los niños y niñas se convierten en sujetos

pasivos que repiten los contenidos programados por la docente en su planificación de clases. (Castelnuovo, 2006).

“El modelo pedagógico conductista tuvo su auge en Latinoamérica durante los años 60, cuando se creyó que el moldeamiento de las conductas del educando era necesario para el desarrollo económico de la sociedad, a través del mecanismo estímulo-respuesta”. (Castelnuovo, 2006, pág. 16).

Tabla 3. Síntesis del modelo pedagógico conductista

Características del modelo pedagógico conductista según.(Vásquez & León, 2013).	
Relación educador - educando	Mediador.
Rasgos del educador	Eje del proceso enseñanza-aprendizaje.
Rasgos del educando	Pasivo, carente de identidad y se le trata como una tabula rasa.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Mecánico, memorístico, deshumanizado y reduccionista, transmisión de contenidos científico-técnico. El conocimiento va de lo simple a lo complejo.
	Evaluación sumativa da importancia el producto final de conductas esperadas (premios o retroalimentación).
Secuenciación de contenidos	Desarrollo acumulativo en función a objetivos, Enseñanza programada como máquinas.

Nota: Elaborado a partir de (Vásquez, E., & León, R. (2013). *Educación y Modelos Pedagógicos.*) por Artos, Estefanía.

De todo esto se puede decir que en el modelo pedagógico conductista el educando es un sujeto carente de identidad porque es moldeado de acuerdo con las necesidades de la sociedad y es pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El educador en este modelo es quien forma al educando a través de refuerzos positivos y negativos, es decir el educando se porta bien cuando recibe un refuerzo positivo y si el educando se porta mal recibe un refuerzo negativo.

3.3.4 Modelo Pedagógico Desarrollista

El modelo pedagógico desarrollista tiene como propósito que los niños y niñas pasen a una etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades e interés, de forma gradual y secuencial, es decir los niños y niñas van construyendo su conocimiento por etapas en situaciones reales y concretas . El educador debe proporcionar un ambiente estimulante para que los niños y niñas aprendan haciendo, experimentando y creando, ya que los niños y niñas son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje porque construye la consolidación y perfeccionamiento de sus estructuras mentales. Los máximos representantes del modelo pedagógico desarrollista son Dewey y Piaget. (Flórez , 2005).

Tabla 4. Síntesis del modelo pedagógico desarrollista

Características del modelo pedagógico desarrollista según. (Blandón, 2014).	
Relación educador - educando	Crear escenarios propicios para que las representaciones del conocimiento se reconstruyan y modifiquen.
Rasgos del educador	Genera la dinámica educativa partiendo de la enseñanza bilateral, la realimentación y la interlocución con los educandos.

Rasgos del educando	Asimilador e interiorizado de las nociones que va adquiriendo a partir de las experiencias con la vida o las ciencias.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	El educando aprende pensando y haciendo con la exploración para comprender el qué, el para qué, el cómo y su relación con la sociedad y la cultura.
Evaluación del aprendizaje	Fundamentada en las experiencias.
Secuenciación de contenidos	El educando construye sus propios contenidos.

Nota: Elaborado a partir de (Blandón , J. (2014). *Implementación del modelo pedagógico social desarrollista y las emergencias suscitadas en la Institución Educativa Federico Carrasquilla*. Manizales.) por Artos, Estefanía.

En conclusión, el modelo pedagógico desarrollista propone la autonomía de los niños y niñas, debido a que construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y los estímulos del medio en que se desarrollan. El docente en este modelo es guía y es encargado de organizar ambientes favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.3.5 Modelo Pedagógico Socialista

Este modelo se desarrolló a finales del siglo XIX. El modelo pedagógico socialista plantea el perfeccionamiento de las potencialidades e intereses de los niños y niñas determinados por la sociedad, ya que la sociedad y la educación tienen relación para responder al conocimiento formativo diverso de cada niño y científico de las futuras generaciones. El proceso de enseñanza-aprendizaje puede construirse de distintas maneras y la metodología del educador en el salón de clases dependerá del contenido

y de las diferencias del educando. Los máximos representantes del modelo pedagógico socialista son Makarenko, Freinet y en América Latina, Paulo Freire. (Flórez , 2005).

Tabla 5. Síntesis del modelo pedagógico socialista

Características del modelo pedagógico socialista	
Relación educador - educando	Conocer al educando en su desarrollo cognitivo.
Rasgos del educador	Guiar el desarrollo de su personalidad de los niños y niñas y de las potencialidades cognoscitivas en las ciencias.
Rasgos del educando	Construye sus propios contenidos, experimenta e investigador de su aprendizaje.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Según el desarrollo de cada niño y niña por etapas en ambientes adecuados.
Evaluación del aprendizaje	Cualitativa y diferenciada.
Secuenciación de contenidos	Continuo y secuencial que proporcionen acceso a estructuras superiores de desarrollo.

Nota: Elaborado a partir de (Flórez , R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá.) por Artos, Estefanía.

El modelo pedagógico socialista al igual que el modelo pedagógico desarrollista exponen que el desarrollo del aprendizaje se sustenta en la ciencia y reconoce al educando como creador de su desarrollo cognitivo. El modelo pedagógico socialista va en contra del modelo pedagógico tradicional porque en el socialista los contenidos no son elaborados ni impuestos por los educadores.

3.3.6 Modelo Pedagógico Constructivista

De Zubiría (2010) postula “el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y el reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones en la representación individual”. (pág. 162).

Por otro lado, el modelo pedagógico constructivista sitúa como núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas y la educación se enfoca desde una tendencia humanista, metódica e integra. Es por esta razón que este modelo respeta el interés superior de los niños y niñas, en cual el educador debe proveer un ambiente activo para lograr la identidad y autonomía de los educandos. (Sánchez, 2008).

Tabla 6. Síntesis del modelo pedagógico constructivista

Características del modelo pedagógico constructivista	
Relación educador - educando	Guía y motivador
Rasgos del educador	Proactivo, creativo, reflexivo, dinámico.
Rasgos del educando	Aprendizaje activo, centro del proceso de enseñanza-aprendizaje
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Experiencial y vivencial utilizando el juego-trabajo para detonar su creatividad. Potencializar operaciones cognitivas de tipo inductivo.
Evaluación del aprendizaje	Cualitativa, individual e integral.
Secuencia de contenidos	Progresivo que surgen curiosidad e intereses de los niños y niñas.

Nota: Elaborado a partir de (De Zubiría , J. (2011). *Los modelos pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá : Magisterio.) por Artos, Estefanía.

Los principales representantes del modelo pedagógico constructivista son:

Piaget señala que el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas se da en base a la formación de estructuras mentales, que son percibidas por los sentidos, motricidad y de factores del medio o entorno en el que se desarrolla el niño o la niña, estas estructuras mentales se incorporan a nuevos aprendizajes (Serván , 2017).

Vigotsky postula la teoría de la zona de desarrollo próximo, explicando que el aprendizaje que construyen los niños y niñas es por medio de ordenamientos y habilidades cognitivas que aprende a través de la socialización con sus pares, con la docente o con la familia. Además, considera que todos los conocimientos que tiene el niño o la niña lo aprenden primero en la interacción y luego lo realizan solos. (Vergara, 2017).

Ausubel enuncia que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas se da por el aprendizaje significativo, esto implica que los aprendizajes se incorporan a los aprendizajes que el niño o la niña sabe. Es así como el niño o la niña “debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos y por otro, el contenido ha de poseer una significatividad psicológica”. (Romero, 2009, pág. 2).

Brunner presenta el aprendizaje por descubrimiento que plantea que los niños y niñas adquieren el aprendizaje de forma autónoma al ponerse en contacto con el entorno que lo rodea porque van descubriendo y explorando con sus sentidos. (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

3.4 Modelos pedagógicos con los cuales se sustenta el currículo de 2014

El Currículo de Educación Inicial 2014, no presenta en sus páginas el modelo pedagógico que rige en el país para la educación inicial, pero la argumentación de los modelos pedagógicos con los cuales se sustenta el currículo de 2014 se ha realizado a

partir de la deducción de las bases teóricas o aportes de varios autores para el diseño curricular que menciona el Currículo de Educación Inicial 2014.

3.4.1 Modelo Pedagógico Constructivista y Cognitivo

Este modelo se desarrolló en los años 90 con el objetivo de proporcionar una educación de calidad para todos los niños y niñas. (Pérez , 2008).

Pérez (2008) considera que:

El constructivismo hace énfasis en los progresos de los niños y niñas más que en los conceptos impartidos por el docente, es decir el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de la acción, lo que implica que tanto como el docente y los niños problematicen los saberes, discutan y consensuen los conocimientos. (pág. 42).

Para el modelo pedagógico cognitivo Pérez (2008) expone que:

El modelo cognitivo se centraliza en los procesos en la capacidad de desarrollar habilidades cognitivas de lo simple a lo complejo, ya no se trata exclusivamente de conceptos, sino de capacidades, para lo cual se considera los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas y reconocer cuándo están preparados para pasar a una capacidad intelectual superior. (pág. 42).

Siguiendo a Pérez (2008) se considera que el modelo constructivista y cognitivo son importantes en desarrollo integral de los niños y niñas porque se centran en el educando y consideran las habilidades cognitivas que los niños y niñas desarrollan respetando los ritmos de aprendizaje y las etapas del desarrollo. El papel del docente

en estos modelos es de facilitador y responsable de las destrezas y habilidades que quiere alcanzar en los niños y niñas.

3.4.2 Modelo Pedagógico Social-cognitivo

El modelo social-cognitivo tiene como objetivo el crecimiento individual de los niños y niñas, desarrollar su identidad y sus capacidades cognoscitivas para resolver problemas que se den durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez , 2008).

Los contenidos curriculares en este modelo están pensados en función del desarrollo integral de los niños y niñas, con respecto a la relación educador-educando es dialogante y la evaluación del docente a los niños y niñas es cualitativa, cuantitativa y formativa. Además, la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje es interactiva y colaborativa. (Pérez , 2008).

3.5 Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial tiene como propósito brindar una educación de calidad que garantice el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades o el derecho a que los niños y niñas menores de cinco años tengan acceso a la educación. Este currículo sitúa a los niños y niñas como personajes centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo sus aspectos cognoscitivos, sociales, culturales, psicomotrices, físicos y emocionales. Asimismo, este currículo abarca alineaciones metodológicas y de evaluación para guiar a las docentes en su quehacer educativo. (Ministerio de Educación, 2014).

La organización curricular de los aprendizajes se basa en tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión-

comunicación. De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que se están identificados para cada subnivel. (Ministerio de Educación, 2014).

3.6 Bases teóricas del diseño curricular

El Currículo de Educación Inicial se basa en las teorías o aportes de varios autores como: Brunner, quien desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento que promueve que los niños y niñas alcancen los conocimientos de forma autónoma; Vigotsky, con el aporte de la zona de desarrollo próximo en la cual los niños y niñas aprenden por medio de las interacciones sociales; Ausubel, plantea el aprendizaje significativo en donde los niños y niñas construyen nuevos aprendizajes que se conectan con los anteriores conocimientos o previos; Bronfenbrenner, propone un enfoque ambiental sobre el desarrollo de los niños y niñas a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve; Rogoff, plantea que el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas tiene lugar a través de la actividad social con otros niños y niñas; Mustard y Tinajero argumentan el aporte de un ambiente lleno de afecto, una educación inicial de calidad en un entorno lúdico, cuidado de la salud y nutrición. (Ministerio de Educación, 2014).

3.7 Orientaciones metodológicas

Las orientaciones metodológicas sirven para generar procesos de enseñanza-aprendizaje que sean participativos, integradores, motivadores e innovadores. Desde este punto nace la metodología basada en el juego-trabajo, la exploración, la experimentación y la creación. (Ministerio de Educación, 2014).

La metodología del juego es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas menores de cinco años, porque con esta metodología se alcanzan importantes conocimientos del entorno que le rodea, es transcendental que la docente

suscite circunstancias y contextos de aprendizajes, en que los niños y niñas experimenten, inventen y lo transmitan con sus pares, docentes y familia. (Blanco, 2005).

3.8 Orientaciones para el proceso de evaluación

La evaluación en la educación inicial es cualitativa, permanente, continua, sistemática, objetiva, flexible, individual e integral. El proceso de evaluación tiene como finalidad revisar permanente la eficacia del quehacer del docente en el salón de clases, lo que significa un referente para mejorar las metodologías con la meta de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2014).

A continuación, se presentan los instrumentos de evaluación que considera el Currículo de educación inicial 2014: lista de cotejos, anecdotario, escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, portafolio, informe formal cualitativo e informe formal descriptivo. (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante tomar en cuenta que el proceso de evaluación es para hallar y apreciar las habilidades, destrezas y potencialidades que tienen los niños y niñas durante el desarrollo y aprendizaje. Y para esto se ha desarrollado instrumentos que son herramientas para que los docentes registren los progresos que tienen los niños y niñas de acuerdo con un objetivo que los docentes deseen alcanzar.

4. Metodología

La investigación de los modelos pedagógicos aplicados en el subnivel II de la Escuela Particular Franz Giuseppe se realizó a través de la metodología de tipo cualitativo: entrevista semiestructurada, observación no participante y análisis documental, a continuación, se definen las metodologías mencionadas y se presenta la aplicación durante la investigación:

4.1 Entrevista semiestructurada: “en este tipo de entrevista el entrevistador prepara un cuestionario sobre lo que quiere saber. El entrevistado puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse”. (Universidad de Jaén, 2015, pág. 1).

La técnica de entrevista semiestructurada se aplicó a la directora y a una docente del subnivel II de la institución, utilizando como instrumento el cuestionario de preguntas abiertas que consta de seis preguntas, con grado de validez y que recopiló el por qué y para qué utilizan ese modelo pedagógico.

4.2 Observación no participante: “es llevar a cabo el estudio de la materia u objeto estudiado sin participar con él. De este modo, se busca conseguir la mayor objetividad posible”. (Universidad Internacional de Valencia, 2018, pág. 1).

La técnica de observación no participante se aplicó diariamente a los docentes, niños y niñas del subnivel II, utilizando como instrumento diario de campo y guía de observación los cuales permitieron comprender las relaciones que se dan o no entre los contenidos, metodología, recursos didácticos, relación educador-educando y evaluación de acuerdo con el modelo pedagógico.

4.3 Análisis documental: “es analizar textos y documentos desde su estructura, conocimientos, conceptos, información, temas relevantes que lo conforman,

posibilitando la reflexión analítica realizada con sentido crítico- transformador”. (Peña & Pirella, 2010, pág. 1).

La técnica de análisis documental se aplicó al Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular Anual y Planificaciones de clases, a través de la lectura crítica de cada documento.

Después de las consideraciones anteriores, la investigación se llevó a cabo durante un período de un mes y medio, se destinó un período de dos días dedicado a entrevistas a docentes y directora de la escuela, tres días para la aplicación de diarias de campo y guía de observación, finalmente cuatro días para la realización del análisis documental del PEI, PCA y Planificaciones de clases.

Por lo tanto, la metodología de tipo cualitativo con las diferentes técnicas antes mencionadas posibilitó una visión amplia del objeto de la investigación y la elaboración de conclusiones puntuales.

5. Análisis de resultados

Para el procesamiento de la información recabada primero se realizó el ordenamiento de la información en categorías: contenido, metodología, recursos didácticos, relación educador-educando, rol del docente y rol del educando. Estas categorías aportan respuestas al problema, a los objetivos y a la fundamentación teórica.

Segundo, se diseñó cuadros de salida por cada uno de los instrumentos de investigación cualitativa: entrevista semiestructurada, guía de observación y diarios de campo. Además, se efectuó el análisis documental del PEI, PCA y Planificaciones de clases, contrastando con lo que propone el Currículo de Educación Inicial. El análisis documental permitió determinar en qué modelo pedagógico están enfocados estos documentos de la institución.

En cada uno de los cuadros de salida se señaló con códigos los ítems pertinentes para relacionarlo y dar respuesta al problema planteado en esta investigación. Los cuadros de salida permitieron determinar unidades de información importantes que sirvieron en la presentación de los hallazgos.

A continuación se expone, en este punto, a manera de ejemplo, los instrumentos que se utilizaron para la sistematización y presentación de hallazgos de la investigación.

Tabla 7. Cuadro de salida: Entrevista semiestructurada

Código	Entrevista docente	Entrevista directora
1E	1. Para usted que son los modelos pedagógicos	
	Son construcciones de proceso educativo, mediante la enseñanza, la práctica que predomina el acto de aprendizaje con reglamentos autónomos.	Es la forma como está organizada la Institución Educativa para dar un perfil educativo. Es la relación que existe entre la enseñanza-aprendizaje planteando objetivos y mejorar la calidad educativa.
2E	2. ¿Qué modelos pedagógicos conoce usted?	
	Modelo pedagógico conductista y cognitivo	Modelo pedagógico tradicional, romántico, cognitivo, conductista y social-cognitivo.
3E	3. ¿Cuál es el objetivo de un modelo pedagógico?	
	Guiar en el proceso de enseñanza de acuerdo con un modelo nos dirigimos hacia un buen aprendizaje de los niños y niñas.	Es ayudar, guiar el proceso formativo que permite descubrir con claridad el desarrollo y progreso de la enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.
4E	4. ¿Qué modelo pedagógico utiliza en sus clases o en la institución y por qué?	
	El modelo pedagógico constructivista, conductista y el modelo social-cognitivo, porque estos modelos están dirigidos a que los niños y niñas consigan un desarrollo integral.	En especial el modelo pedagógico constructivista ya que los conocimientos se basan en conocimientos a sus experiencias, juegos de la vida cotidiana, ya que el niño aprende a pensar y actuar, a ser crítico.

		<p>Conductista porque el maestro alcanza objetivos ejecutados por medio de experimentos, experiencias, etc.</p> <p>Romántico porque el maestro es guía del alumno que se desarrolla libre y natural sus contenidos.</p>
5E	5. ¿Qué tipo de resultados obtiene usted con la aplicación de este/os modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?	
	Bienestar emocional para que el niño y la niña pueda aprender, de igual forma bienestar en su desarrollo motor adecuado.	<p>Se ha mejorado la forma de leer comprensiva, escribir, escuchar y hablar.</p> <p>En inicial se ha logrado la manera de comprender mejor el mundo que les rodea y desenvolverse como un ente positivo.</p>
6E	6. Usted considera que un docente debe tener más de un modelo pedagógico para la realización y ejecución de las planificaciones ¿por qué?	
	Si, porque todos los modelos pedagógicos guardan relación y enfoques que orientan a un proceso educativo.	Es necesario utilizar más de un modelo pedagógico ya que cada individuo es diferente y el grupo es heterogéneo al que se imparte conocimientos.

Nota: Cuadro de salida, por E. Artos, 2018.

Tabla 8. Cuadro de salida: Guía de observación

Código	Variables que voy a observar	Siempre	A veces	Poco
1G	El estudiante es un personaje en la hora de clase.	En las tres fichas de guía de observación: el estudiante es centro en la clase, estas observaciones se realizaron en las fechas: 17/04/2018, 8/05/2018 y 29/05/2018.		
2G	Los recursos que se utilizan son acordes al tema que se va a explicar.	En las dos fichas de guía de observación realizadas en las fechas 17/04/2018, 8/05/2018: la docente utilizo recursos acordes al tema planificado.		En una ficha de guía de observación realizada en la fecha 29/05/2018: la docente utilizo recursos poco acordes a lo planificado.
3G	La docente realiza sus planificaciones basándose en el currículo de educación inicial.			En las tres fichas de guía de observación: la docente planifica basándose poco en el currículo de educación inicial, estas observaciones se realizaron en las fechas: 17/04/2018, 8/05/2018 y 29/05/2018.
4G	Las actividades que propone la docente están planificadas de acuerdo con el tema.	En las dos fichas de guía de observación realizadas en las fechas 17/04/2018, 29/05/2018: la docente propuso actividades de acuerdo con el tema.	En una ficha de guía de observación realizada en la fecha 8/05/2018: la docente no propuso actividades de acuerdo con el tema.	
5G	La docente toma en cuenta los conocimientos previos o las	En las tres fichas de guía de observación: la docente toma en		

	experiencias de los niños y niñas.	cuenta los conocimientos previos estas observaciones se realizaron en las fechas: 17/04/2018, 8/05/2018 y 29/05/2018.		
6G	El ambiente de enseñanza-aprendizaje garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas.	En las tres fichas de guía de observación: la docente brinda un ambiente óptimo y activo a través del juego para alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, estas observaciones se realizaron en las fechas: 17/04/2018, 8/05/2018 y 29/05/2018.		
7G	La docente realiza las evaluaciones mediante una lista de cotejos.		En las tres fichas de guía de observación: la docente a veces utiliza lista de cotejos ya que realiza la observación directa para evaluar después de cada clase, estas observaciones se realizaron en las fechas: 17/04/2018, 8/05/2018 y 29/05/2018.	

Nota: Cuadro de salida, por E. Artos, 2018.

Tabla 9. Cuadro de salida: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO					
Institución educativa: Escuela Particular Franz Giuseppe				N° 1	
Fecha: 24/abril/2018					
Grupo: Inicial 2					
Objetivo: Analizar los modelos pedagógicos que la docente implementa en su salón de clases.					
Contenido	Metodología	Recursos didácticos	Relación educador-educando	Rol del educador	Rol del educando
Mi país Ecuador	la exploración, la experimentación, la creación y el juego muy poco. Proceso de enseñanza-aprendizaje: importancia a la transmisión y memorización, poco activo.	Centrados en la materia. Reales y concretos	No autoritario, el educador fue auxiliar del educando ya que los niños y niñas son autónomos en esta actividad propuesta por la docente.	Mediador del conocimiento	Centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Control de su aprendizaje y hacer conexiones con otros para fortalecerlo.

Nota: Cuadro de salida, por E. Artos, 2018.

6. Presentación de hallazgos

Los principales hallazgos son los siguientes:

La institución utiliza como eje principal el modelo pedagógico constructivista porque pueden aprovechar las experiencias de los niños y niñas, pero incorporan otros modelos pedagógicos como el romántico y conductista porque el docente es guía y los niños y niñas se desarrollan libremente, con estos modelos pedagógicos las docentes han alcanzado resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas porque han hecho que el educando se convierta en el centro del quehacer educativo, que participa en todo el proceso educativo y han garantizado el desarrollo integral del educando.

Según la observación, la docente toma en cuenta los conocimientos anteriores o las experiencias de los niños y niñas, enfocándose con las bases teóricas del modelo pedagógico de Ausubel que propone el aprendizaje significativo. Además, la docente proporciona un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La docente en la práctica educativa se enfoca en los modelos pedagógicos constructivista, conductista y el modelo social-cognitivo. Con estos modelos ha obtenido el bienestar emocional en los niños y niñas para que puedan aprender y cultivar el deseo natural de su desarrollo integral.

Para el proceso de evaluación el Currículo de Educación Inicial propone los siguientes instrumentos: ficha de observación, registro anecdótico, registro de evaluación formal, lista de cotejos y portafolio. Estos datos concuerdan con los instrumentos que propone la docente en el salón de clases para evaluar las destrezas y habilidades adquiridas por los niños y niñas durante el año escolar.

Los recursos que propone la docente son reales, concretos y centrados en el contenido que va a desarrollar, entre los cuales se pueden citar: plastilina, algodón, pinturas, cuentos, rompecabezas, legos, videos educativos, libros de texturas, entre otros recursos que resalten la creatividad de los niños y las niñas.

Con respecto a las orientaciones metodológicas que formula el currículo son: trabajar con la metodología juego trabajo y la metodología de experiencia, porque generan oportunidades de aprendizaje logrando procesos pedagógicos que posibilitan una educación integral basada en el juego y la experiencia. En este punto, los datos recogidos en la observación a la docente sugieren que la metodología aplicada en el salón de clase que prevalece es la experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, en el Plan Curricular Anual se halló que, en los elementos organizadores del diseño curricular, en la parte de las destrezas con criterio de desempeño cumplen con el Currículo de Inicial, pero de acuerdo con los datos recogidos algunas de las destrezas no están planificadas para la edad cronológica de los niños y niñas (3 a 4 años), ya que la docente selecciona destrezas que corresponde a niños y niñas de 4 a 5 años.

En las planificaciones de clases que realiza la docente se encontró que los contenidos de tienen relación con las destrezas, con los ámbitos y ejes de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 2 (3 a 4 años) constatando que existe una coherencia con el Currículo de Educación Inicial. Es importante mencionar que la docente respeta y sigue el orden de su planificación, presenta actividades relacionadas a la realidad de los niños y niñas, e invitan a los niños y niñas a exteriorizar sus experiencias para construir nuevos conocimientos.

Conclusiones

El Currículo de Educación Inicial del 2014 no expone en sus páginas un modelo pedagógico definido o establecido, pero si sustenta las bases teóricas o aportes de varios autores para que este currículo tenga en enfoque en el cual los niños y niñas sean considerados como únicos, como sujetos de derechos y centrándolos como actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico que orienta principalmente la gestión en el subnivel II de Educación Inicial de la Escuela Particular Franz Giuseppe es el constructivismo, sin embargo, también se guían en el modelo romántico y conductista. La institución no se enfoca en el modelo pedagógico tradicional.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Particular Franz Giuseppe presenta rasgos de la identidad institucional, por ejemplo, su misión y visión parten de la realidad de sus estudiantes. Además, se ha construido en torno a un conjunto de objetivos concretos, contextos y necesidades específicas de todas las personas que conforman la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades de la institución y personas que viven alrededor de la institución.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Particular Franz Giuseppe se encamina en los principios de multidimensionalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir toma en cuenta los aspectos del desarrollo como lo psicológico, sociocultural, cognitivo, biológico y emocional.

La docente proporciona un ambiente de exploración dentro y fuera del salón de clases, para que los niños y niñas construyan nuevos conocimientos a partir de lo que ya conocen y la experiencia, lo cual se justifica con las orientaciones constructivistas para la organización del ambiente de aprendizaje.

La relación docentes-estudiantes es óptima para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que la docente es una guía y motivadora para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje respetando las habilidades, destrezas, curiosidades e interés de los niños y niñas.

Las planificaciones de clases que la docente ejecuta tienen un enfoque constructivista porque sustenta el aprendizaje significativo, tienen el principio de la significatividad lógica de los contenidos educativos, como condición básica para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Referencias

- Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Consideraciones para el desarrollo de políticas educativas. *Enfoques Educativos*, VII(1), 11-33. Recuperado el 31 de marzo de 2018, de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf
- Blandón, J. (Agosto de 2014). Implementación del modelo pedagógico social desarrollista y las emergencias suscitadas en la Institución Educativa Federico Carrasquilla. 34-38. Manizales, Colombia : Universidad Católica de Manizales. Recuperado el 18 de Febrero de 2018, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/791/Javier%20Hernan%20Blandon%20Blandon.pdf;jsessionid=424ED5DBCD2E37E1FC569513D9793CB8?sequence=1>
- Castelnuovo, A. (2006). *Técnicas y métodos pedagógicos* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Lacobos.
- De Zubiría, J. (2010). *Los modelos pedagógicos Hacia una pedagogía dialogante* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Flórez , R. (2005). *Pedagogía del conocimiento* (Segunda ed.). (L. Solano, Ed.) Bogotá, Colombia: McGraw Hill.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). *Observatorio de Igualdad de Género*. Recuperado el 14 de febrero de 2018, de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Ministerio de Educación. (31 de marzo de 2011). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 14 de febrero de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (24 de febrero de 2012). *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 14 de febrero de 2018, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article10141>

Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Recuperado el 13 de abril de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2013). *Modelo pedagógico*. Recuperado el 15 de febrero de 2018, de <https://es.calameo.com/read/001011585d50fff77dc5d>

Ministerio de Educación; Cultura, Deporte y Recreación; Ministerio de Bienestar Social. (julio de 2002). *Curriculo Volemos alto*. Recuperado el 13 de abril de 2018, de https://www.oei.es/historico/.../Referente_curricular_educacion_inicial_ecuador.pdf

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Pautasso, E. (30 de diciembre de 2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, IV(7), 56-64. Recuperado el 14 de febrero de 2018, de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/issue/view/86>
- Peña, T., & Pirella, J. (15 de Marzo de 2010). *Fundación Universitaria Luis Amigó*. Recuperado el 15 de Agosto de 2018, de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/11/10analisisdocumental.143.pdf>
- Pérez , A. (2008). *Modelos Curriculares* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Codeu.
- Rodríguez, J. (abril de 2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia Universitaria*, III(5), 36-44. Recuperado el 15 de febrero de 2018, de http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional__y_humanista.pdf
- Romero, F. (Julio de 2009). Aprendizaje significativo y constructivismo - Ausubel. *Temas para la Educación*(3), 1-8. Recuperado el 24 de febrero de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Sánchez, O. (2008). *Planificación Curricular* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: Codeu.
- Servián , F. (15 de junio de 2017). *Teoría del aprendizaje Piaget*. Recuperado el 24 de febrero de 2018, de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Universidad de Jaén. (10 de Noviembre de 2015). Cómo hacer una entrevista. *La entrevista en investigación cualitativa*, 1-5. Jaén, Andalucía, España: Universidad de Jaén. Recuperado el 15 de Agosto de 2018, de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). *Aprendizaje por descubrimiento - Bruner*. Recuperado el 24 de febrero de 2018, de <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *Universidad Internacional de Valencia* . Recuperado el 15 de Agosto de 2018, de <https://www.universidadviu.com/la-observacion-no-participante-usos/>

Vásquez, E., & León, R. (26 de Junio de 2013). *Secretaría de educación de Boyacá*. Recuperado el 17 de Febreo de 2018, de http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Vergara, C. (31 de agosto de 2017). Zona de desarrollo próximo - Vigotsky. *Revista electrónica Actualidad en psicología*. Recuperado el 24 de febrero de 2018, de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Anexos

Anexo 1

DIARIO DE CAMPO					
Institución educativa: N° 1					
Fecha:					
Grupo					
Objetivo: Analizar los modelos pedagógicos que la docente implementa en su salón de clases.					
Contenido	Metodología	Recursos didácticos	Relación educador-educando	Rol del educador	Rol del educando

Anexo 2

Guía de Observación

Objetivo:

Analizar cómo se lleva a cabo el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Escolar Anual para identificar qué modelo pedagógico aplica el docente en el salón de clases.

Variables que voy a observar	Siempre	A veces	Poco	Nada
El estudiante es un personaje en la hora de clase.				
El docente se muestra abierto ante las inquietudes de los niños.				
Los recursos que se utilizan son acordes al tema que se va a explicar.				
La docente realiza sus planificaciones basándose en el currículo de educación inicial.				
Las actividades que propone la docente están planificadas de acuerdo con el tema.				
La docente toma en cuenta los conocimientos previos o las experiencias de los niños y niñas.				
Los estudiantes construyen nuevos conocimientos con lo aprendido y lo relaciona con su entorno.				
El ambiente de enseñanza-aprendizaje garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas.				
La docente realiza las evaluaciones mediante una lista de cotejos.				
Los niños responden positivamente ante el modelo pedagógico aplicado por la docente.				

Anexo 3

Entrevista semiestructurada

Docente

Objetivo: Identificar los modelos pedagógicos que se evidencia en el salón de clases.

Indicaciones: Responda teniendo en cuenta siempre su experiencia en el ejercicio de la docencia.

1. Para usted qué son los modelos pedagógicos
2. ¿Qué modelos pedagógicos conoce usted?
3. ¿Cuál es el objetivo de un modelo pedagógico?
4. ¿Qué modelo pedagógico utiliza en sus clases y por qué?
5. ¿Qué tipo de resultados obtiene usted con la aplicación de este/os modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?
6. Usted considera que un docente debe tener más de un modelo pedagógico para la realización y ejecución de las planificaciones ¿por qué?
7. Cree que el modelo pedagógico que se aplica en la institución responde a las necesidades de los alumnos ¿por qué?

Anexo 4

Entrevista semiestructurada

Directora

Objetivo: Identificar los modelos pedagógicos que se evidencia en la institución.

Indicaciones: Responda teniendo en cuenta siempre su experiencia en el ejercicio de directora de la institución.

1. Para usted qué son los modelos pedagógicos
2. ¿Qué modelos pedagógicos conoce usted?
3. ¿Cuál es el objetivo de un modelo pedagógico?
4. ¿Qué modelo pedagógico tiene la institución y por qué?
5. ¿Qué tipo de resultados obtiene usted con la aplicación de este/os modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?
6. Usted considera que un docente debe tener más de un modelo pedagógico para la realización y ejecución de las planificaciones ¿por qué?
7. Cree que el modelo pedagógico que se aplica en la institución responde a las necesidades de los alumnos ¿por qué?